



NetLa – Matériel pédagogique 9

Idées et propositions de cours

«Qu'est-ce-qui est vrai? Evaluation des sources Internet»

Informations sur le cours.....	Page 2
Complément d'informations pour l'enseignant.....	Page 3
Préparation	Page 4
Introduction avec les élèves.....	Page 5
Déroulement du cours	Page 7
Evaluation des résultats	Page 8
Annexe, liens.....	Page 9



Campagne pour la protection de la personnalité

Page 2

Information sur le cours

Le présent cours s'adresse à des élèves fréquentant la 5^{ème}, 6^{ème} et 7^{ème} année. La navigation de recherche sur Internet est déjà largement répandue et est le « pain quotidien » des adolescents. Mais la remise en question des résultats obtenus n'est pas toujours d'actualité: les faits sont-ils réels ou faux, inventés...?

L'unité de cours a pour but d'éclairer les parties sombres et propose des façons de procéder pour déceler les informations erronées.

Le cours devrait aboutir à des succès rapides, mais il serait souhaitable que dans un délai d'un mois l'enseignant s'assure que les élèves sont encore sur la bonne voie.

Groupes-cibles

Les élèves fréquentant la 5^{ème}, 6^{ème} et 7^{ème} année qui recherchent des informations sur Internet dans un but de réaliser des exposés, rédactions ou devoirs scolaires.

Groupes de travail et créneau horaire

Les élèves travaillent en général à deux ou par groupes.

But du cours

Le but du cours est d'amener les élèves, à l'aide d'idées, à réfléchir aux résultats obtenus lors de recherches et de les évaluer



Campagne pour la protection de la personnalité
Page 3

Complément d'information pour l'enseignant

87% des adolescents entre 16 et 17 ans recherchent plusieurs fois par semaine des informations sur Internet en faisant appel à Google¹. Wikipedia obtient aussi 48%. Ce qui est réjouissant...

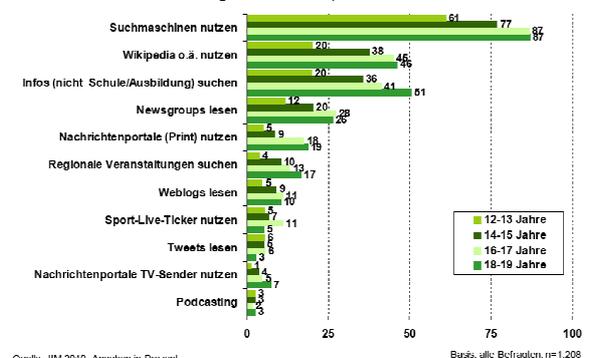
«Il serait intéressant de connaître les sources internet auxquelles les adolescents accordent le plus de crédibilité. La question est de savoir si les jeunes de 12 à 19 ans consultent plusieurs sites pour une même question et sur quel site ils pourraient vérifier l'information.

Un quart des jeunes consulteraient les sites de journaux ou de magazines... Pour presque 1/5^{ème} les moteurs de recherche sont consultés en premier. 13 % consulteraient un provider.»²

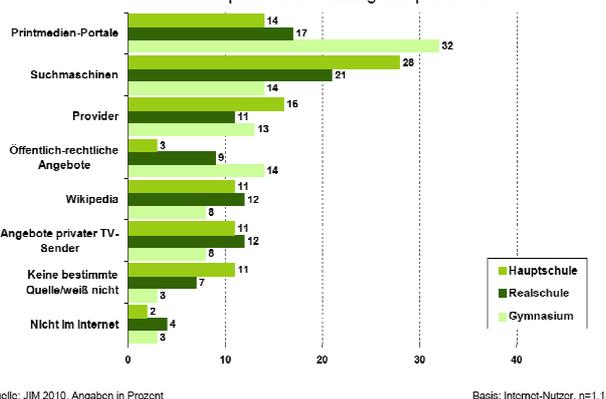
Voici un constat que nous trouvons intéressant: «Filles et garçons ne se démarquent pas spécialement, mais des différences importantes apparaissent au niveau de l'âge ou selon le niveau d'études ou culturel.»

En conclusion nous pouvons affirmer que les adolescents sont tout à fait capables de vérifier la crédibilité des informations. Il semble important que les voies pour vérifier les informations soient transparentes pour les élèves des classes secondaires, mais les élèves des classes élémentaires devraient être initiés à des outils adéquats.

Tätigkeiten im Internet/am Computer – Schwerpunkt: sich informieren
- täglich/mehrmals pro Woche -



Nachrichten/Aktuelles im Internet
Würde widersprüchliche Meldung überprüfen bei:



¹ Source: JIM-Etude 2010 page 34

² Source Citation: JIM-Etude 2010 page 32 / 33



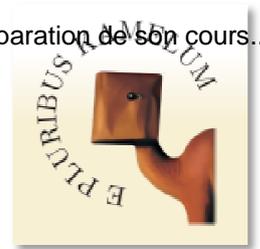
Campagne pour la protection de la personnalité

Page 4

Préparation

L'enseignant recherche sur ProSieben.de, YouTube.com ou sur une autre plate-forme vidéo, celle qui conviendra le mieux au cours. La liste des sites en annexe recommande d'autres conseils mais il est impératif que l'enseignant teste les liens avant d'en faire part aux élèves.

Un site où les informations ne sont pas toujours vérifiées : <http://kamelopedia.mormo.org>
Peut être une bonne base de discussion avec les élèves et inspiré l'enseignant dans la préparation de son cours..





Introduction avec les élèves

Durée	Contenu	Matériel
1 leçon	<p>Fakecheck (fake sous: http://fr.wikipedia.org/wiki/Fake_(informatique))</p> <p>L'enseignant montre aux élèves une Fake-Video de Galileo ou Youtube, par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bulles sous l'eau: http://www.prosieben.ch/tv/galileo/videos/clip/7105-fake-check-luftringe-1.1656268/ • Rouler à 100 km/h en bicyclette. http://www.prosieben.ch/tv/galileo/videos/clip/22608-fake-check-100kmh-auf-dem-fahrrad-1.1671826/ • Autowippe: http://www.prosieben.ch/tv/galileo/videos/clip/30787-fake-check-autoschaukel-1.2004905/ • Casser un œuf avec un tic-tac: http://www.youtube.com/watch?v=dJdHI3YUdQM     <p>(attention les films sur Galileo ou YouTube ont une durée de vie limitée et nos exemples peuvent ne plus être disponibles, mais une recherche sous Google.ch avec le mot-clé «Fake Check» fournira d'autres résultats)</p> <p>L'enseignant montre le début de la vidéo et les élèves prennent des notes sur les fiches:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cette vidéo est-elle réelle? • Comment peut-on le savoir, de quels moyens doit-on disposer pour faire la vérification? • Personnellement, j'en pense quoi? • Y-a-t-il d'autres Fake-Vidéos connues à voir ? <p>Les élèves mettent leurs fiches sur le tableau et en discutent ensemble.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel est maintenant leur point de vue concernant les informations en provenance d'Internet? 	Fiches, feutres



Campagne pour la protection de la personnalité

Page 6

	<p>Comme alternative on peut faire l'essai en réel de détruire un œuf avec un TicTac. P.S. Attention Fake: grâce à l'aide d'une sarbacane il est possible d'atteindre la vitesse de 100 km/h afin que le TicTac puisse détruire l'œuf.</p>  <p>Voici l'arrière-plan de la vidéo!</p>	<p>Sarbacane, œufs, TicTac,</p>
--	---	---------------------------------



Déroulement du cours

Phase	Contenu	Matériel
Devoir classe secondaire	Les élèves choisissent un site Web et complètent la «Checkliste Sites Web ³ ». Chaque élève cherche un site afin d'obtenir un maximum de résultats. L'enseignant coordonne les choix et en reproduit la liste sur le tableau.	Checkliste Sites Web, Ordinateur, Accès Internet, Feutres
Devoir classe élémentaire	Les élèves complètent la fiche de travail «Chercher et trouver». L'enseignant apporte son aide et répond aux questions.	Fiche de travail «Chercher et trouver»

³ Quelle: ICT-Treffpunkte «Wahrheit oder Trug: Internetseiten bewerten» <http://www.ict-treffpunkte.ch/oberstufe.cfm> oder http://www.ict-regelstandards.ch/sek_1_7_9_klasse.cfm



Evaluation des résultats

Durée	Contenu	Matériel
1 h	<p>Classes secondaires: Les Check-listes sont affichées et comparées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que peut-on dire du «QUI» d'un site? • Avez-vous trouvé les „mentions légales“? Et que veut dire « mentions légales » ? • Qu'est-ce-que signifie «QUAND» sur un site crédible? • Sur quels sites avez-vous remarqué que la publicité joue un rôle central et non les informations qu'ils contiennent? Question subsidiaire: Pourquoi Google est-il si riche? De quelle façon la société gagne-t-elle tant d'argent? • Avez-vous trouvé des sites qui sont exclusivement destinés aux femmes, hommes, adolescents, enfants, experts ou amateurs ? Lesquels? • Quels sont les sites pour lesquels vous déconseillez l'accès? <p>Les résultats seront consignés et peuvent être publiés sur le panneau d'affichage de l'école ou aussi servir à rédiger un article qui sera publié dans la prochaine édition du journal de l'école.</p>	Tableau, Magnets
1h	<p>Classes élémentaires: Les fiches de travail sont évaluées. On peut établir un palmarès des sites:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel moteur de recherche a obtenu le plus de «bien»? • Quelles sont les expériences des enfants lorsqu'ils ont utilisé deux mots lors d'une recherche? • Comment peut-on lancer la recherche d'une information de façon exacte? • Quels sites ont suscité la confiance des enfants? • Wir sinnieren über das Thema «Werbung im Internet»? 	Tableau, Magnets
2h	<p>Classes élémentaires: Les élèves confectionnent des panneaux sur le thème «tout ce qui se trouve sur Internet n'est pas forcément vrai...» et les affichent dans les couloirs de l'école.</p>	Grandes feuilles de papier, crayons de couleurs



Annexes, liens

Seront communiqués ultérieurement