

Programma delle lezioni sulla «Protezione dei dati» livello medio superiore



1/2

| N. | Tema | Contenuto | Obiettivo | Attività | Materiale | Modalità | Durata |
|----|--------------------------|--|---|--|---|--------------------|--------|
| 1 | Rompighiaccio | Questionario: che cosa scegliere di rivelare? Rispondendo al questionario, i partecipanti devono decidere quali informazioni renderebbero accessibili ai colleghi. In seguito: discussione in gruppi o nell'assemblea. | Riflettere sul significato individuale di sfera privata; imparare a distinguere fra sfera intima, privata e pubblica; esprimersi in modo differenziato e individuale sul trattamento riservato ai dati. | Rispondere al questionario Discussione | Questionario Frase provocatorie per stimolare la discussione Articolo sul tema | LI Assemblea/LG | 20' |
| 2 | Relazione | Questionario: che cosa scegliere di rivelare? Rispondendo al questionario, i partecipanti devono decidere quali informazioni renderebbero accessibili ai colleghi. In seguito: discussione in gruppi o nell'assemblea. | Riflettere sul significato individuale di sfera privata; imparare a distinguere fra sfera intima, privata e pubblica; esprimersi in modo differenziato e individuale sul trattamento riservato ai dati. | Rispondere al questionario Discussione | Questionario Frase provocatorie per stimolare la discussione Articolo sul tema | LI Assemblea/LG | 20' |
| 3 | Ciò che il web ci rivela | a. Informazioni tecniche sulle caratteristiche di Internet in relazione alla rintracciabilità delle informazioni (1), al cervello digitale (2), ai cookie (3), al Web 2.0 (4) con esempi concreti o scenari e consigli. b. Caratteristiche delle piattaforme sociali, piattaforme di valutazione, forum, email, motori di ricerca, telefonini. Secondo la modalità «puzzle di gruppo» i partecipanti elaborano differenti testi e informazioni tecniche. | Essere consapevoli dei complessi meccanismi di memorizzazione e di salvataggio del web. Riconoscere che si lasciano tracce e che esse rimangono o sono rintracciabili. Riflettere sulle possibilità di proteggere la propria sfera privata in rete. | Elaborare/riassumere testi Discussioni Lavorare al PC cercando in rete ad esempio informazioni su un personaggio di spicco o confrontando varie disposizioni sulla protezione dei dati | Informazioni tecniche su schede Informazioni per il docente: puzzle di gruppo Appunti | Puzzle di gruppo | 45' |
| 4 | Verifica della password | Grazie a una piattaforma in Internet è possibile verificare la sicurezza delle password. Inventare password e verificarne il grado di sicurezza in Internet. | Riflettere sulla sicurezza delle password; imparare come funzionano i programmi di gestione delle password. | Inventare password e verificarne il grado di sicurezza in Internet | Accesso a Internet Appunti Password-Checker | LI/LC | 15' |
| 5 | Io e le mie tracce | Diverse persone e gruppi, ad esempio futuri datori di lavoro, locatori, banche ecc., sono interessati ad ottenere maggiori informazioni su determinate persone. Uso commerciale di profili di dati. Il foglio di lavoro spiega le conseguenze che possono avere le tracce di dati lasciate in Internet. | Essere coscienti che l'attività in rete può avere conseguenze negative per l'utente. Imparare che i dati hanno un grande valore e che possono svelare molto della propria persona a sconosciuti. | Completare il foglio di lavoro Ev. breve discussione | Foglio di lavoro | LI | 20' |

Programma delle lezioni sulla «Protezione dei dati» livello medio superiore



2/2

| N. | Tema | Contenuto | Obiettivo | Attività | Materiale | Modalità | Durata |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|----------|--------|
| 6 | Pericoli in rete | Racconto «Passi nell'ombra»: Leggere il racconto, analizzarlo e provare a scrivere una storia simile. L'importante è che si riconosca la tensione e che si capisca cosa dà alla storia <i>quel qualcosa in più</i> . | Scrivere una propria storia che trasmetta al lettore la tensione che scaturisce dagli eventi e che sia riferita al tema della protezione dei dati. | Leggere e analizzare il racconto Scrivere una propria storia | Racconto Appunti | LI/LC | 45' |
| 7 | Vignette: protezione dei dati | Su questo tema ci sono numerose vignette. Analizzare le vignette e creare i propri collage/brevi filmati/fotoromanzi/vignette. | Riconoscere le strutture di vignette d'attualità e riprodurle in creazioni personali. | Osservare, analizzare e interpretare le vignette (vedi contenuto) Creare le proprie vignette | Vignette Materiale da disegno Videocamera/videocamera del telefonino Computer | LG/LI | 45' |
| 8 | Regole | Sulla base delle diverse informazioni redigere un codice web che viene completato dal docente con altre informazioni (connessione all'unità 2). | Puntualizzare in poche frasi le informazioni acquisite. | Discussione in gruppi Redazione del codice | Codice | LG | 30' |
| 9 | Cifrare | In Internet è facile per altri accedere ai nostri dati (ad es. e-mail, documenti archiviati in modo virtuale). Con l'aiuto di un'applicazione cifrare documenti e messaggi di posta elettronica. | Essere consapevoli che in Internet esiste il pericolo che persone non autorizzate accedano alla nostra corrispondenza e ai nostri documenti. Imparare a conoscere un'applicazione per la cifratura. | Cifrare e decifrare messaggi di posta elettronica e documenti | Applicazione per la cifratura di documenti | LG/LI | 20' |

Completamenti / Varianti

| | |
|---|--|
| Leggenda | LI = Lavoro individuale Assemblea = tutta la classe LG = Lavoro di gruppo LC = Lavoro a coppie |
| Letteratura, indirizzi Internet, indicazioni, filmati | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sito web dell'Incaricato federale della protezione dei dati: www.lincaricato.ch ➤ Consigli per navigare in sicurezza: http://www.security4kids.ch/it/Default.aspx ➤ Servizio di coordinazione per la lotta contro la criminalità su Internet: http://www.scoci.ch/index.php?language=it ➤ I pericoli che minacciano i ragazzi in Internet (Italia): http://www.noncaderenellarete.it/documento.asp ➤ Informazioni dell'Ufficio della prevenzione svizzera della criminalità: http://www.safersurfing.ch/2/it ➤ Informazioni sul bullismo online tra adolescenti (atti di molestia in rete, cyberbullismo): http://www.educa.ch/dyn/195067.asp |