

# Planification des leçons sur la protection des données (enseignement secondaire supérieur)



1/3

N°	Thème	Contenu	Objectif	Action	Matériel	Organisation	Temps imparti
1	Brise-glace	Questionnaire: Que suis-je prêt(e) à communiquer sur ma personne? Les élèves doivent décider quelles informations ils donneraient à leurs copains. Ensuite: discussion en groupes ou avec toute la classe	Réfléchir à la notion de « sphère privée »; apprendre aux élèves à distinguer entre la sphère intime, la sphère privée et la sphère publique ; chacun d'entre eux s'exprime sur sa façon de gérer les données le concernant.	Remplir le questionnaire Discussion	Questionnaire Phrases pour lancer la discussion Articles sur le thème	Travail individuel Toute la classe/travail de groupe	20 min
2	Exposé	Questionnaire: Que vais-je divulguer sur ma personne? Les élèves doivent décider quelles informations ils seraient prêts à donner à leurs copains. Ensuite: discussion en groupes ou avec toute la classe	Réfléchir à la notion de « sphère privée »; apprendre aux élèves à distinguer entre la sphère intime, la sphère privée et la sphère publique ; chacun d'entre eux s'exprime sur sa façon de gérer les données le concernant.	Remplir le questionnaire Discussion	Questionnaire Phrases pour lancer la discussion Articles pertinents	Travail individuel Toute la classe/travail de groupe	20 min
3	Le web, cet indiscret	a. Informations techniques sur les spécificités de l'internet: (1) traçabilité des informations, (2) cerveau numérique, (3) cookies, (4) web 2.0 - avec des exemples concrets, des scénarios et des conseils. b. Propriétés des sites de réseautage social, plateformes de traitement des informations, forums, courriels, moteurs de recherche, téléphones portables. Les élèves doivent traiter une variété de textes et d'informations techniques par la méthode du "puzzle de groupe".	Rendre les élèves attentifs à la complexité des fonctions de sauvegarde et de mémoire sur le web. Ils doivent savoir qu'ils laissent des traces et que ces traces sont persistantes, ou du moins qu'elles permettent de remonter jusqu'à l'auteur (traçabilité). Apprendre aux élèves comment ils peuvent protéger leur sphère privée sur la Toile.	Travailler sur des textes et les résumer Débattre d'un sujet donné Travailler sur un ordinateur, par exemple rechercher sur Google des données concernant une star ou comparer les dispositions légales sur la protection des données	Fiches d'information Informations destinées à l'enseignant: puzzle de groupe Matériel pour prendre des notes	Puzzle de groupe	45 min
4	Lu dans la presse	Lire en classe les articles de presse sur les sujets suivants et lancer la discussion: <ol style="list-style-type: none"> <li>cybermobbing</li> <li>licenciement à cause de Facebook</li> <li>publication de photographies compromettantes</li> <li>vol de données et hameçonnage</li> </ol>	Développer le sens critique des élèves et les amener à discuter de cas de figure tirés de la réalité; ouvrir une réflexion sur la manière d'éviter ce genre de situation.	Lire les articles, voir les court-métrages, exprimer une opinion personnelle sur les articles	Articles de presse Document de travail court-métrages	Travail de groupe	30 min

# Planification des leçons sur la protection des données (enseignement secondaire supérieur)



2/3

N°	Thème	Contenu	Objectif	Action	Matériel	Organisation	Temps imparti
5	Stop: mot de passe	Tester la fiabilité d'un mot de passe: il existe des plateformes sur l'internet qui permettent de vérifier le degré de sécurité d'un mot de passe. Les élèves doivent créer des mots de passe avec un degré de sécurité élevé. <a href="http://www.services.grafics.fr/mot_de_passe/">http://www.services.grafics.fr/mot_de_passe/</a>	Réfléchir à la problématique de la sécurité des mots de passe; apprendre à générer un mot de passe fiable et à utiliser un gestionnaire de mot de passe.	Créer des mots de passe et tester leur fiabilité sur le web	Accès au web Matériel pour prendre des notes Testeur de mots de passe	Travail individuel/travail avec un partenaire	15 min
6	Moi et mes traces	Différentes personnes ou certains groupes de personnes, notamment un futur employeur, un propriétaire ou une banque, cherchent à en savoir plus sur un public spécifique. Utilisation commerciale de profils de données ; montrer à l'élève d'un document de travail quelles conséquences cela peut avoir de laisser des traces sur le web.	Faire prendre conscience aux élèves que leurs activités sur le web peuvent avoir des conséquences négatives, que les données les concernant sont précieuses et qu'elles peuvent livrer à des tiers beaucoup d'informations sur leur personne.	Résoudre les problèmes sur le document de travail Ev. brève discussion	Document de travail	Travail individuel	20 min
7	Les dangers de la Toile	Histoire « Les pas de l'effroi »: les élèves lisent l'histoire, l'analysent et essaient de rédiger une histoire similaire, l'important étant qu'ils perçoivent ce qui crée le suspense et ce qui fait le piment de l'histoire.	Faire rédiger aux élèves une histoire à suspense ayant pour thème la protection des données.	Lire l'histoire et l'analyser Rédiger soi-même une histoire	Histoire Matériel pour prendre des notes	Travail individuel/travail avec un partenaire	45 min
8	Dessins humoristiques	Il existe divers dessins humoristiques sur ce thème. Les élèves essaient d'analyser les contenus des bulles et de créer leurs propres dessins humoristiques, collages, courts métrages ou photoreportages.	Apprendre aux élèves comment élaborer un dessin humoristique.	Analyser des dessins humoristiques et les interpréter Créer soi-même un dessin humoristique	Dessins humoristiques De quoi dessiner Appareil photo vidéo/téléphone portable Ordinateur	Travail de groupe/travail individuel	45 min
9	La règle du jeu	Élaborer un code de conduite pour le web à partir des différentes informations reçues. Ce code de conduite pourra ensuite être complété par l'enseignant (à mettre en relation avec la 2e partie du cours).	Résumer en quelques phrases l'essentiel des informations acquises.	Discussion en groupe Rédaction du code de conduite	Feuille se rapportant au code de conduite Informations de base pour l'enseignant	Travail de groupe	30 min
10	Cryptage	Sur l'internet, des tiers peuvent avoir accès à nos données (courriels ou fichiers virtuels en pièces jointes). Les élèves apprennent ici à utiliser un logiciel de cryptage pour protéger documents et courriels.	Prendre conscience du fait que des tiers non autorisés peuvent accéder à notre correspondance et à nos documents sur l'internet. Apprendre à utiliser un logiciel de cryptage.	Crypter et décrypter documents et courriels	Logiciel de cryptage	Travail de groupe/travail individuel	20 min

# Planification des leçons sur la protection des données (enseignement secondaire supérieur)



3/3

## Informations supplémentaires/variantes

Littérature, adresses Internet, conseils, vidéos	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Site du Préposé fédéral à la protection des données et à la transparence : <a href="http://www.edoeb.admin.ch/index.html?lang=fr">http://www.edoeb.admin.ch/index.html?lang=fr</a></li><li>➤ Site de la police cantonale fribourgeoise ; informe les enfants et les parents sur Internet : <a href="http://www.t-ki.ch/index.html">http://www.t-ki.ch/index.html</a></li><li>➤ Informations de la Prévention suisse de la criminalité : <a href="http://www.safersurfing.ch/2/fr/">http://www.safersurfing.ch/2/fr/</a></li><li>➤ Conseils pour utiliser Internet en toute sécurité : <a href="http://www.security4kids.ch/fr/Default.aspx">http://www.security4kids.ch/fr/Default.aspx</a></li><li>➤ Service de coordination de la lutte contre la criminalité sur Internet: <a href="http://www.kobik.ch/index.php?language=fr">http://www.kobik.ch/index.php?language=fr</a></li><li>➤ Informations sur la violence par le biais d'Internet ou des téléphones portables (harcèlement): <a href="http://www.educa.ch/dyn/198173.asp">http://www.educa.ch/dyn/198173.asp</a></li></ul>
--	---