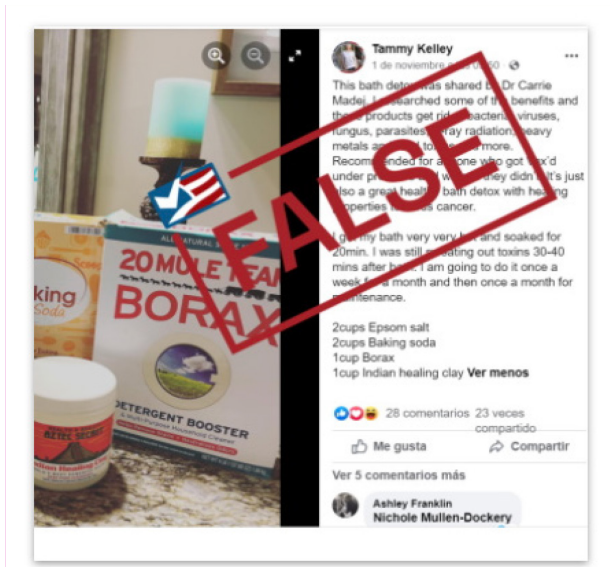


9. Mai 2023

Die Schattenseite von KI: Wie umgehen mit Deepfakes und Co.?

Dr. Patric Raemy
Departement für Kommunikationswissenschaft und Medienforschung
Universität Fribourg

Was ist Desinformation?



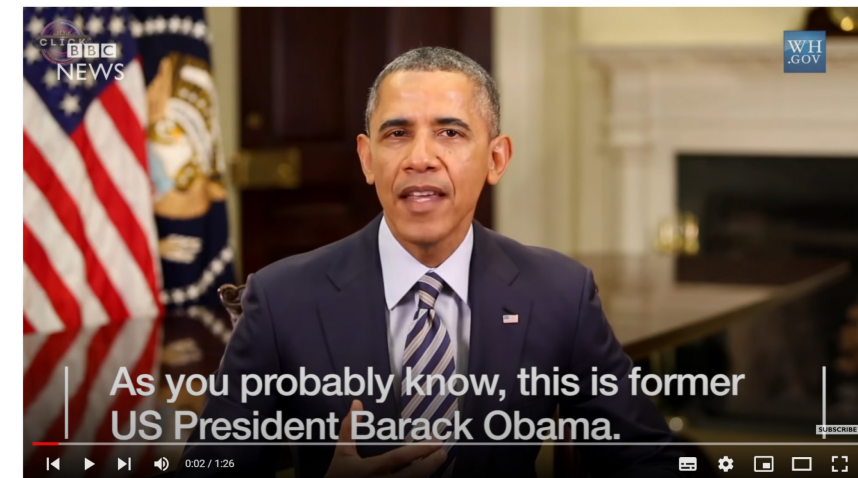
- Desinformation als Kommunikation wesentlich und empirisch **falscher Informationen** zu neuen und relevanten Sachverhalten mit dem **Anspruch auf Wahrheit** (Kohring & Zimmermann, 2020)
- Journalismus beruht auf **professionellen Normen** und deren Akzeptanz durch die Nutzer:innen (Nerone, 2013).
- Die zunehmende Verbreitung faktisch falscher Informationen in der Öffentlichkeit stellt die **Demokratie** und den **Journalismus** vor grosse Herausforderungen (van Aelst et al., 2017).



Deepfakes: Der nächste technologische Schritt von Desinformation

Deepfakes sind...

- eine **Spezialform** von Desinformation oder Fake News
- **absichtliche Falschinformation** zu politischen oder kommerziellen Zwecken.
- manipulierte Videos, in denen reale Personen **angeblich etwas tun oder sagen**, was aber nie so passiert ist.
- **schwieriger zu identifizieren** als sonstige Fake News und sind deshalb ein potenzielles Risiko für die Gesellschaft.



Gefahren für den Journalismus und die Gesellschaft



- **Skeptizismus** könnte zunehmen
- **Vertrauensverlust** gegenüber demokratischen Institutionen
- Verschwörungstheorien und **Spaltung** der Gesellschaft
- **Freipass** für politische Akteure

Potentielle Chancen und Risiken von Deepfakes für den Journalismus und die Gesellschaft

Potentielle Risiken:

- **Unbeabsichtigte Veröffentlichung & schnelle Verbreitung von Deepfakes über verschiedene Plattformen** (Godulla et al., 2021; Sylvester, 2021; Vizoso et al., 2021). **Fälle von Deepfakes ziehen Aufmerksamkeit auf sich** (Wahl-Jorgensen & Carlson, 2021)
- **Schwindendes Vertrauen in die Medien und Herausforderungen bei der Identifizierung von Fakten** (Collins & Ebrahimi, 2021; Gutsche, 2019; Westerlund, 2019). **Deepfakes können die öffentliche Meinung manipulieren** (Godulla et al., 2021; Yadlin-Segal & Oppenheim, 2021)
- **Attacken auf Journalist_innen** (Ayyub, 2018; Compton, 2021; Marconi & Daldrup, 2018; Razek, 2018; Posetti, 2018a/b)

Potentielle Chancen:

- **Eine erfolgreiche Handhabung von Deepfakes könnte das Vertrauen des Publikums wiederherstellen** (Duffy and Ang, 2019; Wahl-Jorgensen and Carlson, 2021).
- **Erweiterung der Möglichkeiten zur Erstellung von Medieninhalten** (Collins & Ebrahimi, 2021; Gamage et al., 2022; Hellyer, 2022; Wahl-Jorgensen & Carlson, 2021). **Personalisierung und Visualisierung, Erstellung mehrsprachiger Inhalte und Verbesserung der Zugänglichkeit (z.B. Gebärdensprache durch Verwendung von Avataren)** (Diakopoulos & Johnson, 2021; SwissTXT, n.d.).

Kompetenter Umgang mit KI

Selbstbestimmt handelnde Subjekte in der Wissensgesellschaft
oder technologie-hörige, willenlose Zielgruppen in einer
dystopischen Welt?

Medien in der Schule – ein kontrovers diskutiertes Thema

„Wer die Schrift erlernt haben wird, in dessen Seele wird zugleich mit ihr viel Vergesslichkeit kommen, denn er wird das Gedächtnis vernachlässigen.“

(Platon: Phaidros, ca. 360-370 v. Chr. zit. nach Kassner, 1959)

„Von den neun Schülern meiner Klasse, die schon fünf und mehr Stunden im Kino verweilten, sind sämtliche blutarm, zerfahren, arbeitsunlustig, auch alle bis auf einen schlecht genährt und alle – ebenfalls bis auf einen – merkwürdig phantasiearm“

(Schönhuber, 1918; zit. nach Vollbrecht, 2001)

„Zu viel Medienkonsum macht unsere Kinder dick, dumm und gewaltbereit.“

(Spitzer, 2006)

Sind alle mit an Bord?

- Digitale Ungleichheiten spiegeln **bestehende soziale Ungleichheiten** wider.
- Traditionell benachteiligte Bürgerinnen und Bürger **sind auch im Internet benachteiligt** (begrenzter Zugang zur Technologie, eingeschränkte Nutzungsmöglichkeiten und das Fehlen wichtiger digitaler Fähigkeiten).
- Benachteiligte Bevölkerungsgruppen **profitieren nicht in gleichem Masse von der Informationstechnologie** wie privilegiertere Gruppen.

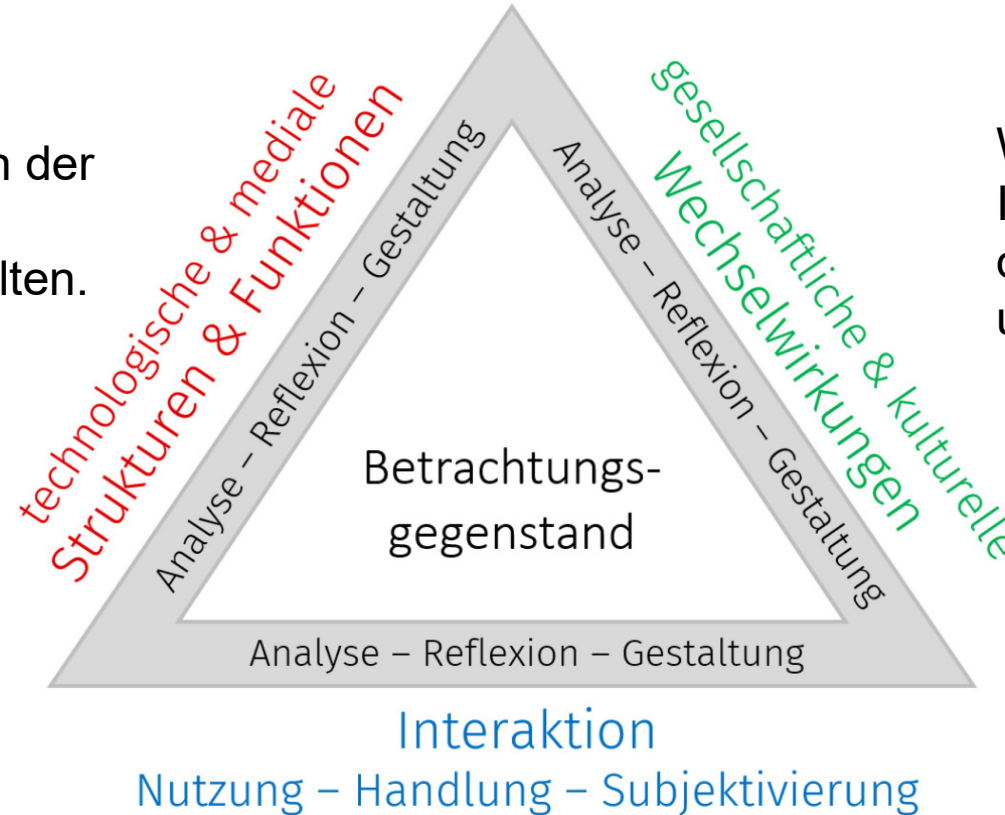
Drei Ebenen des digitalen Grabens (Lutz, 2019)

- Erste Ebene: **Zugang** zu KI Anwendungen
- Zweite Ebene: **Kompetente Nutzung** von KI Anwendungen
- Dritte Ebene: **Nutzen oder Schaden** durch KI Anwendungen

Wie kann sich Bildung an einer digitalen Gesellschaft ausrichten? (Brinda et al., 2019)

Phänomene und Strukturen der digitalen Welt hinterfragen, reflektieren und (mit-) gestalten.

Wechselwirkungen zwischen Individuen, Gesellschaft und digitalen Systemen analysieren und reflektieren.



Wie nutzen Menschen welche digitalen Medien und Systeme warum und wozu? Wie nehmen sie am digitalen Wandel teil und wie gestalten sie diesen mit?

Wie lässt sich KI in den Schulunterricht implementieren?

Künstliche Intelligenz in der Schule

Grundlagenwissen und praktische Ideen für Lehrpersonen



[RSS](#) [Newsletter](#) [Kontakt](#) [Stichwortverzeichnis](#)

[Anmelden](#)

[Startseite](#) > [Weiterbildung](#) > [Weiterbildungssuche](#)

[Ausbildung](#) [Weiterbildung](#) [Forschung](#) [Dienstleistungen](#) [Über uns](#)

Künstliche Intelligenz (KI) macht Schule

KI verstehen, begreifen und anwenden

Viele Bereiche des Alltags werden von technischen Hilfsmitteln und Systemen unterstützt. Diese werden «intelligenter» und zu Assistenzen unseres Lebens. Doch was steckt dahinter: Können Maschinen denken? Was wird unter «Künstliche Intelligenz» verstanden? Wie funktioniert Chat-GPT? In diesem Kurs erhalten die Teilnehmenden zum einen eine kurze Einführung zu KI und zum anderen praktische Beispiele für den Unterricht - vom reinen Benutzen zum Verstehen dieser Technologien.

Regelangebot Neu

pädagogische hochschule schwyz

[fachkern mia](#) [bachelor](#) [master](#) [weiterbildung](#) [pics](#) [ims](#) [themen](#) [schulstufen](#)

[INFORMATIKDIDAKTIK](#)

AKTUELLE M&I-KURSE

THEMEN

Dagstuhl-Dreieck

Was ist Informatik?

Warum Informatik in der Schule?

Argumente gegen Informatik

LITERATUR

Bücher zur Digitalisierung

Bücher Informatikdidaktik

Zeitschriften Informatikdidaktik

Informatik-Lehrmittel

Informatik-Bücher für Interessierte

Programmieren mit Scratch

Kinderbücher

You are here: [Informatikdidaktik](#) » [Künstliche Intelligenz](#)

Künstliche Intelligenz

[📅 14 Jul 2022 - 08:28](#) | [🗨️ Version 15](#) | [👤 MichaelHielscher](#)

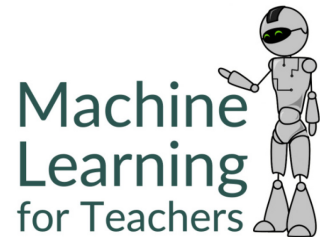
- ↓ Kurz mit KI-artigen Programmen herumspielen
- ↓ Sich etwas länger inhaltlich mit KI auseinandersetzen
- ↓ Sich philosophisch mit KI auseinandersetzen
- ↓ Folien
- ↓ Cognimates / Stefania Druga
- ↓ Literatur inhaltlich
- ↓ Literatur didaktisch
- ↓ Dieses Thema wird erwähnt in folgenden Aus- und Weiterbildungen:

Kurz mit KI-artigen Programmen herumspielen

- <https://de.akinator.com/>
- <https://www.autodraw.com/>
- <https://huggingface.co/spaces/dalle-mini/dalle-mini>
-

Sich etwas länger inhaltlich mit KI auseinandersetzen

- <https://course.elementsofai.com/de/>
- <https://machinelearningforkids.co.uk/?lang=de#!/welcome>
- <https://www.aiunplugged.org/>



Fazit: Symbiose zwischen natürlicher und künstlicher Intelligenz konstruktiv nutzen

KI Chatbots als...

- ✓ Informationsquelle
- ✓ Gesprächspartner*in
- ✓ Sparringpartner*in
- ✓ Gedächtnisstütze
- ✓ Assistent*in
- ✓ Lernpartner*in
- ✓ Fachidioten
- ✓ Angeber*in

Fazit: Kompetenzen für eine gelingende Symbiose zwischen künstlicher und natürlicher Intelligenz

Kritisches Denken (Pfister, 2020)

- Ist das wahr?

Selbstdisziplin (Jäncke, 2021)

- Was will ich?

Resilienz (Lukianoff & Haidt, 2019)

- Wie kann ich damit umgehen?

Mediensouveränität (Schorb, 2021)

- Was bringt mir am meisten?

Gesellschaftskritik (Garber, 2023)

- Warum soll ich mitmachen?

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Merci pour votre attention!
Grazie per l'attenzione!
Grazia fitg per Vossa attenziun!